

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания испанского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Разработчик

к. пед. н., доцент Грицкова Н.В.

Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «10» 01 2025 г. № 8

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика преподавания испанского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
ПК-6 Способен осуществлять на основе	ПК-6.1. Выполняет требования к

существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.	организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр		
Тема 1. Методика как наука.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Тема 2. Цели и содержание обучения.		
Тема 3. Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности.		
Тема 4. Принципы обучения иностранному языку.		
Тема 5. Организация процесса обучения в общеобразовательных учебных заведениях.		
Тема 6. Средства обучения испанскому языку.		
Тема 7. Обучение фонетике.		
Тема 8. Обучение грамматике.		
Тема 9. Обучение лексике.		
Тема 10. Обучение письму.		
Тема 11. Обучение чтению.		
Тема 12. Обучение диалогической и монологической речи.		
Текущая аттестация	ПК-5; ПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-5; ПК-6	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	Знает: принципы и особенности проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин; основные понятия,

	<p>приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; общие требования к планированию урока изучаемого иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка.</p> <p>Умеет: использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий; использовать знания в области психологии при подготовке учебных занятий и внеклассных мероприятий; решать конкретные методические задачи практического характера; осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе; применять ИКТ в учебном процессе.</p> <p>Владет: навыками и умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; средствами и методами профессиональной деятельности учителя изучаемого иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных; современными методиками и технологиями проведения учебных занятий; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.</p>
ПК-6	<p>Знает: принципы и технологию подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; сущность педагогики как науки и учебного предмета, её функции цели и задачи; сущность процессов обучения и воспитания, их движущие силы, двусторонний характер, логику; ключевые закономерности обучения и воспитания; сущность и назначение принципов современного обучения и воспитания, их классификацию; характеристику принципов обучения и воспитания, и правила их реализации; различать принципы классической и инновационной дидактики; сущность современных дидактических и воспитательных концепций; современные модели обучения и воспитания; сущность различных форм организации обучения, в т.ч. современной классно-урочной системы (типы, виды уроков, их структуру, логику); сущность дидактических явлений: содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, современных, инновационных технологий обучения; сущностные характеристики обучения как сотворчества учителя и ученика; организацию процесса обучения и воспитания в авторских школах; методологические основания изучаемых дидактических явлений.</p> <p>Умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; организовать психолого-педагогическую диагностику в процессе обучения и воспитания;</p>

	<p>осуществлять целеполагание в учебном и воспитательном процессе; организовать личностно-ориентированный процесс обучения и воспитания, в т.ч. с применением активных и интерактивных методов обучения; реализовывать современные технологии организации учебного и воспитательного процесса; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; организовать оценивание в современном обучении и воспитании; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; свободно использовать дидактические знания; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические, методические, междисциплинарные, интегрированные.</p> <p>Владеет: навыками разработки и решения лингвистических задач и упражнений; техникой подготовки наглядных пособий; владеет рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ; методами исследований в области педагогики; конкретными методиками педагогической диагностики; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в самоорганизации собственной профессиональной деятельности и самообразования; владеть системой эвристических методов и приемов.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
5 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	60		
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Контрольные задания

1. Методика преподавания иностранных языков. Принципы обучения.
2. Методика преподавания иностранных языков. Средства обучения.
3. Коммуникативный подход при обучении иностранному языку.
4. Дайте определение понятиям «речевая деятельность», «речевые навыки», «речевые умения».
5. Система обучения иностранному языку. Цели обучения.
6. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение грамматическому материалу.
7. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение лексическому материалу.
8. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение фонетическому материалу.
9. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение аудированию.
10. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение диалогической речи.
11. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение монологической речи.
12. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение чтению.
13. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение письму.
14. Требования к уроку иностранного языка.
15. Проведение контроля при обучении иностранному языку.

Типовые задания:

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Обучение иностранному языку в средней школе преследует:
А) воспитательную цель
Б) образовательную цель
В) комплексную реализацию основных целей обучения.
2. Количество целей обучения иностранному языку:
А) 3
Б) 4
В) 5
3. При реализации практической цели необходимо:
А) рассматривать, прежде всего, формирование коммуникативной компетенции учащихся
Б) рассматривать формирование лингвистической компетенции учащихся
В) вести речь о формировании межкультурной компетенции в процессе обучения иностранного языка
4. К основным методическим понятиям относятся:
А) метод обучения, цель обучения, методическое средство, система обучения, методический прием
Б) методический прием, система обучения, метод, методический прием
В) методическое средство, система обучения, методический прием, метод обучения, принцип обучения
5. ... - система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования.
А) система обучения
Б) метод обучения
В) методическое средство

6. ... - активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой.

А) метод обучения

Б) речевая деятельность

В) коммуникация

7. Существует ... вида речевой деятельности.

А) 5

Б) 3

В) 4

8. Под средствами обучения подразумеваются:

А) с одной стороны, материальные средства обучения (учебники, пособия и т.д.), а с другой – виды деятельности

Б) материальные средства обучения

В) вида деятельности (например, аудирование как средство обучения иностранному языку)

9. К репродуктивным видам речевой деятельности относится:

А) чтение

Б) письмо

В) аудирование

10. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

А) чтение

Б) говорение

В) письмо

II. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. На основе каких навыков складываются репродуктивные умения?

2. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования навыка.

3. Какие требования предъявляются к современным средствам обучения иностранному языку?

4. Что включает в себя учебно-методический комплекс?

5. Охарактеризуйте основные методы обучения иностранному языку. Подробно опишите наиболее продуктивные (по Вашему мнению) методы. Обоснуйте свой выбор.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Какие методы обучения языку считаются наиболее эффективными, и почему?
2. В чем заключается роль мотивации при обучении испанскому языку, и как её можно стимулировать?
3. Объясните, какие факторы следует учитывать при планировании урока испанского языка.
4. Что такое коммуникативный подход к обучению испанскому языку, и каковы его особенности?
5. Каким образом можно использовать игры в процессе обучения испанскому языку?
6. Какова роль аутентичных материалов в преподавании испанскому языку?
7. В чем состоит значение индивидуализированного обучения при изучении испанского языка?
8. Каким образом можно оценивать усвоение грамматики при обучении испанскому языку?
9. Какие методы могут помочь учащимся развить навыки аудирования на испанском языке?
10. Объясните, какие стратегии следует использовать для развития у учащихся навыков письма на испанском языке.
11. Какие типы учебных игр могут использоваться для освоения лексики в процессе изучения испанского языка?
12. Как организовать парное или групповое обучение для стимулирования разговорной практики на испанском языке?

13. Каковы методы развития навыков чтения на испанском языке?
14. В чем состоит роль использования мультимедийных ресурсов в преподавании испанскому языку?
15. Как оценить уровень владения испанским языком у учащихся?
16. Что такое активные и пассивные методы обучения испанскому языку, и каковы их особенности?
17. Какие приемы могут помочь стимулировать интерес учащихся к изучению испанского языка?
18. Каким образом можно интегрировать культуру испаноговорящих стран в процесс обучения испанскому языку?
19. Какова роль проведения ролевых игр в обучении испанскому языку, и какие задачи они могут решать?
20. Каким образом можно организовать работу на уроке с использованием интерактивных методов обучения испанскому языку?
21. Какова роль домашнего задания в обучении испанскому языку, и какие типы заданий могут быть эффективными?
22. В чем состоит методика ведения дискуссий на испанском языке в рамках урока?
23. Какие техники могут помочь учащимся запоминать новую лексику на испанском языке?
24. Каким образом можно интегрировать современные технологии в процесс обучения испанскому языку?
25. Как оценить уровень усвоения учащимися фонетики испанского языка?
26. Каким образом можно использовать кросс-культурные аспекты в методике преподавания испанского языка?
27. Чем отличается преподавание испанского языка начинающим от продвинутых уровней, и как это отражается на методике?
28. Каким образом можно использовать живопись, литературу и кино в процессе обучения испанскому языку?

29. Каковы методы стимулирования понимания и использования времен в испанском языке учащимися?
30. Какие методы эффективны для освоения страноведческой информации студентами, изучающими испанский язык?
31. Каким образом можно использовать игры и задачи с элементами соревнования для развития у учащихся навыков общения на испанском языке?
32. Каким образом можно организовать дифференцированное обучение в рамках класса по испанскому языку?
33. Какие методы эффективны для развития у учащихся навыков аудирования и понимания устной речи на испанском языке?
34. Каким образом можно организовать уроки, чтобы стимулировать у учащихся использование испанского языка в различных ситуациях?
35. Какие подходы к оценке успеваемости учащихся на уроках испанского языка могут быть справедливыми и эффективными?

3. Тесты к мониторингу

Вопросы по компетенции ПК-5

1. В чем заключается методика преподавания испанского языка?
- а) В изучении истории испанского языка
 - б) В изучении культуры испаноязычных стран
 - в) В науке о методах преподавания испанского языка
2. Что является целью методики преподавания испанского языка?
- а) Совершенствование навыков перевода
 - б) Развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования на испанском языке
 - в) Изучение географии испаноязычных стран

3. Какие методики обучения могут использоваться при преподавании испанского языка?

- а) Метод обучения через диктанты
- б) Метод обучения через игру
- в) Метод обучения через чтение грамматических правил

4. Какие аутентичные материалы могут быть использованы при обучении испанскому языку?

- а) Учебники по грамматике
- б) Песни на испанском языке
- в) Упражнения на запоминание неправильных глаголов

5. Какую роль играют диалоги в обучении испанскому языку?

- а) Они помогают запомнить сложные грамматические правила
- б) Они помогают развивать устную речь и понимание на слух
- в) Они не имеют большого значения в изучении испанского языка

6. Какой метод обучения использует ассоциацию слов с картинками для запоминания лексики?

- а) Грамматико-трансформационный метод
- б) Метод обучения через диктанты
- в) Метод обучения через ассоциации

7. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии умений общения и коммуникации?

- а) Метод обучения через чтение грамматических правил
- б) Коммуникативный метод
- в) Метод обучения через рассказы

8. Какие виды аутентичных материалов могут быть использованы для обучения испанскому языку?

- а) Рекламные брошюры и объявления
- б) Учебники по грамматике
- в) Упражнения на письмо эссе на испанском языке

9. Что такое "Интерактивный метод" в преподавании испанского языка?

- а) Метод, использующий только интерактивные уроки
- б) Метод, который акцентирует внимание на взаимодействии студентов и преподавателя
- в) Метод, при котором студенты обучаются самостоятельно в интернете

10. Какие виды текстов могут быть использованы для обучения чтению на испанском языке?

- а) Тексты только литературного характера
- б) Реальные тексты из жизни, новостные статьи, блоги и т.д.
- в) Только учебные тексты

11. Что такое метод "Обучение через мультимедиа"?

- а) Метод, использующий только компьютерные программы для обучения
- б) Метод, включающий использование аудио-, видео- и интерактивных материалов в процессе обучения
- в) Метод, при котором студенты изучают испанский язык по книгам

12. Какую роль играют аутентичные аудио- и видеоматериалы в обучении испанскому языку?

- а) Они не имеют большого значения в изучении языка
- б) Они помогают развивать навыки слушания и понимания на слух
- в) Они используются только для развлечения студентов

13. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков устной речи и аудирования?

- а) Грамматико-трансформационный метод
- б) Метод обучения через чтение книг
- в) Аудио-лингвальный метод

14. Какой метод обучения использует ролевые игры и ситуационные упражнения для развития навыков общения?

- а) Диалогический метод
- б) Диктант
- в) Изучение грамматики

15. Какие методы обучения могут быть использованы для развития навыков чтения на испанском языке?

- а) Чтение в учебниках
- б) Чтение аутентичных текстов и книг на испанском языке
- в) Чтение статей о грамматике

16. Что представляет собой метод "Обучение через игру" в преподавании испанского языка?

- а) Метод, при котором студенты изучают испанский язык, играя в компьютерные игры
- б) Метод, использующий игры и игровые ситуации для обучения
- в) Метод, включающий только развлекательные игры на уроках

17. Чему способствует использование аутентичных материалов в обучении испанскому языку?

- а) Развитию навыков грамматики
- б) Погружению в реальные языковые ситуации и изучению аутентичного языка

в) Изучению структуры предложений

18. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков письма на испанском языке?

а) Чтение статей о грамматике

б) Письменный метод

в) Коммуникативный метод

19. Что представляет собой метод "Обучение через интерактивные упражнения" в преподавании испанского языка?

а) Метод, при котором студенты изучают испанский язык с помощью интерактивных учебников

б) Метод, акцентирующий внимание на взаимодействии студентов на уроках

в) Метод, использующий интерактивные упражнения и задания для обучения

20. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков перевода с испанского на родной язык и наоборот?

а) Письменный метод

б) Метод обучения через диктанты

в) Метод обучения через перевод

21. Какой метод обучения использует обучение через эмоциональный заряд и создание эмоционального фона урока?

а) Метод обучения через диктанты

б) Эмоциональный метод

в) Метод обучения через эмоции

22. Какой метод обучения акцентирует внимание на изучении грамматических правил и структуры языка?

- а) Метод обучения через игру
- б) Грамматический метод
- в) Метод обучения через общение

23. Что такое метод "Обучение через культурный контекст" в преподавании испанского языка?

- а) Метод, при котором студенты изучают культурные аспекты испаноязычных стран
- б) Метод, использующий только материалы о культуре
- в) Метод, который не занимается изучением культуры

24. Какую роль играют песни в обучении испанскому языку?

- а) Они не используются в обучении
- б) Они помогают студентам развивать устную речь и понимание на слух, а также запоминать лексику и грамматику
- в) Они используются только для развлечения студентов

25. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков чтения по смысловым блокам и цельным текстам?

- а) Метод обучения через чтение книг
- б) Метод обучения через глоссирование текстов
- в) Метод обучения через чтение по смысловым блокам

26. Какие методы обучения используются для развития навыков слушания и понимания на слух на испанском языке?

- а) Метод обучения через чтение грамматических правил
- б) Метод обучения через прослушивание аудио- и видеоматериалов
- в) Метод обучения через игровые ситуации

27. Что представляет собой метод "Обучение через коммуникативные задания"?

- а) Метод, использующий задания для развития навыков общения на испанском языке
- б) Метод, при котором студенты изучают испанский язык в парах
- в) Метод, использующий только устные задания

28. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков говорения на испанском языке?

- а) Метод обучения через чтение книг
- б) Метод обучения через диктанты
- в) Метод обучения через общение

29. Чему способствует использование аутентичных видеоматериалов в обучении испанскому языку?

- а) Развитию навыков чтения
- б) Развитию навыков письма
- в) Развитию навыков слушания и понимания на слух

30. Какой метод обучения акцентирует внимание на изучении грамматики и построении корректных предложений на испанском языке?

- а) Метод обучения через чтение по смысловым блокам
- б) Грамматико-трансформационный метод
- в) Метод обучения через игру

31. Чему способствует использование аутентичных аудиоматериалов в обучении испанскому языку?

- а) Развитию навыков чтения
- б) Развитию навыков слушания и понимания на слух

в) Изучению грамматики

32. Какую роль играют аутентичные материалы в преподавании испанского языка?

а) Они помогают только в изучении грамматики

б) Они создают атмосферу испаноязычной среды, помогая студентам погрузиться в язык

в) Они не несут большой пользы в обучении испанскому языку

33. Каким образом можно использовать мультимедийные ресурсы при преподавании испанского языка?

а) Использование только для показа презентаций

б) Создание интерактивных уроков, просмотр видеороликов, прослушивание аудиозаписей

в) Мультимедийные ресурсы не имеют места в преподавании иностранных языков

34. Какая роль мотивации в обучении испанскому языку?

а) Мотивация важна только на начальном этапе обучения

б) Мотивация помогает студентам преодолевать трудности и успешно учиться

в) Мотивация не влияет на результаты обучения

35. Какие методики обучения могут использоваться для развития устной речи на испанском языке?

а) Только изучение грамматики

б) Ролевые игры, аутентичные аудиозаписи, обучение через обсуждение тематических вопросов

в) Только письменные упражнения

36. Какие методы обучения языку считаются наиболее эффективными, и почему?

- а) Грамматика и письмо, потому что они основа языка
- б) Речевая практика и общение, потому что они развивают навыки общения
- в) Механическое запоминание слов и выражений, потому что это помогает запомнить больше материала
- г) Изучение истории страны, где говорят на изучаемом языке, потому что это позволяет лучше понять культуру и традиции

37. В чем заключается роль мотивации при обучении испанскому языку, и как её можно стимулировать?

- а) Мотивация не играет важной роли в обучении языку
- б) Мотивация помогает учащимся лучше усваивать материал и усердно учиться
- в) Мотивация влияет только на успеваемость в школе, но не на уровень языковой подготовки
- г) Мотивация зависит от учителя и его методов обучения

38. Объясните, какие факторы следует учитывать при планировании урока испанского языка.

- а) Только потребности ученика
- б) Уровень владения языком и возраст учащихся
- в) Только предпочтения учителя
- г) Количество доступного учебного материала

39. Что такое коммуникативный подход к обучению испанскому языку, и каковы его особенности?

- а) Коммуникативный подход не имеет отношения к обучению языку
- б) Коммуникативный подход сфокусирован на развитии навыков общения на языке в реальных ситуациях

- в) Коммуникативный подход исключает изучение грамматики
- г) Коммуникативный подход подразумевает только устное общение, без письменной практики

40. Каким образом можно использовать игры в процессе обучения испанскому языку?

- а) Игры не подходят для изучения языка
- б) Игры могут быть использованы для практики языковых навыков, усвоения новой лексики и развития коммуникативных навыков
- в) Игры применяются только для развлечения, но не для обучения
- г) Игры подходят только для начальной школы, но не для старших классов

41. Какова роль аутентичных материалов в преподавании испанскому языку?

- а) Аутентичные материалы не пригодны для обучения языку
- б) Аутентичные материалы помогают учащимся понять реальное употребление языка в повседневной жизни и развивают навыки аутентичной коммуникации
- в) Аутентичные материалы используются только на продвинутых курсах
- г) Аутентичные материалы могут привести к путанице и недопониманию учащихся

42. В чем состоит значение индивидуализированного обучения при изучении испанского языка?

- а) Индивидуализированное обучение не эффективно для изучения языка
- б) Индивидуализированное обучение позволяет учесть потребности и особенности каждого ученика, обеспечивая более эффективное усвоение материала
- в) Индивидуализированное обучение применяется только на начальных этапах изучения языка

г) Индивидуализированное обучение ограничивает социальное взаимодействие между учащимися

43. Каким образом можно оценивать усвоение грамматики при обучении испанскому языку?

- а) Оценка грамматики не является важной в процессе обучения языку
- б) С помощью тестов и заданий, проверяющих правильное использование грамматических конструкций
- в) Только с помощью устного опроса
- г) С помощью письменных эссе и сочинений, в которых учащиеся должны использовать сложные грамматические структуры

44. Какие методы могут помочь учащимся развить навыки аудирования на испанском языке?

- а) Только прослушивание испаноязычной музыки
- б) Использование аудиозаписей с последующими упражнениями на восприятие устной речи
- в) Только чтение текстов на испанском языке
- г) Просмотр испаноязычных фильмов с субтитрами

45. Объясните, какие стратегии следует использовать для развития у учащихся навыков письма на испанском языке.

- а) Только выполнение письменных диктантов
- б) Письменные эссе на заданные темы с последующими коррекциями и самопроверкой
- в) Исключительно выполнение заданий типа "заполните пропуски в тексте"
- г) Использование только учебников и рабочих тетрадей для развития навыков письма

46. Какие типы учебных игр могут использоваться для освоения лексики в процессе изучения испанского языка?

- а) Ученические соревнования по транскрипции испанских слов
- б) Только чтение и заучивание словарей
- в) Ролевые игры, направленные на использование изучаемой лексики в реальных ситуациях
- г) Только выполнение упражнений на запоминание слов

47. Как организовать парное или групповое обучение для стимулирования разговорной практики на испанском языке?

- а) Использование только методики репетиторских занятий
- б) Работа над образцовыми диалогами из учебника
- в) Организация обсуждений заданных тем с использованием ролевых игр, дебатов, совместного решения задач и проектной деятельности
- г) Просмотр испаноязычных телепередач в удобные для учащихся часы

48. Каковы методы развития навыков чтения на испанском языке?

- а) Использование только текстов учебника
- б) Чтение аутентичных текстов различных жанров с последующим анализом содержания, обсуждением и выполнением заданий
- в) Только выполнение тестовых заданий на понимание текста
- г) Изучение грамматических правил для улучшения навыков чтения

49. В чем состоит роль использования мультимедийных ресурсов в преподавании испанскому языку?

- а) Мультимедийные ресурсы могут применяться только на дополнительных занятиях
- б) Мультимедийные ресурсы способствуют визуализации материала, разнообразию форм представления информации, созданию аутентичной языковой среды и мотивации учащихся

- в) Мультимедийные ресурсы негативно влияют на эффективность обучения
- г) Мультимедийные ресурсы применяются исключительно для работы с распознаванием речи

50. Как оценить уровень владения испанским языком у учащихся?

- а) Единственно возможный способ - устный экзамен
- б) Используя только письменные тесты по грамматике
- в) Разнообразные методы: устные и письменные тесты, задания на аудирование и письмо, устные доклады, проекты, портфолио
- г) Оценка уровня владения языком не проводится

51. Что такое активные и пассивные методы обучения испанскому языку, и каковы их особенности?

- а) Активные методы - только практические упражнения, пассивные - только теория и объяснение
- б) Активные методы - использование языка в общении, пассивные - восприятие готового материала
- в) Активные методы - обучение через музыку, пассивные - обучение через чтение
- г) Активные методы - только физические упражнения, пассивные - только интеллектуальные задания

52. Какие приемы могут помочь стимулировать интерес учащихся к изучению испанского языка?

- а) Приемы мотивации и поощрения, использование интересных и актуальных для учащихся материалов, проведение игр и соревнований
- б) Внимание уделяется только выполнению учебных заданий без учета интересов учащихся
- в) Использование только традиционных методов преподавания без вовлечения учащихся в процесс

г) Увеличение объема домашнего задания для повышения мотивации учащихся

53. Каким образом можно интегрировать культуру испаноговорящих стран в процесс обучения испанскому языку?

а) Только изучением истории испаноговорящих стран

б) Использованием аутентичных текстов, музыки, кино, кулинарных рецептов, праздников, обычаев и традиций испаноязычных стран для знакомства с их культурой и образом жизни

в) Изучением только архитектуры испаноговорящих стран

г) Использованием только традиционных учебных материалов

54. Какова роль проведения ролевых игр в обучении испанскому языку, и какие задачи они могут решать?

а) Ролевые игры применяются только для развлечения

б) Развитие устной и письменной речи, практика в реальных ситуациях общения, формирование навыков грамотного общения на испанском языке, развитие межкультурной компетенции

в) Ролевые игры никак не влияют на процесс обучения

г) Развитие навыков чтения и перевода

55. Каким образом можно организовать работу на уроке с использованием интерактивных методов обучения испанскому языку?

а) Только лекция преподавателя

б) Использование интерактивных упражнений, игр, обсуждений, проектной деятельности, использование интерактивных досок и онлайн-ресурсов

в) Ограничение на использование только учебников

г) Только выполнение заданий в тетрадях

56. Какова роль домашнего задания в обучении испанскому языку, и какие типы заданий могут быть эффективными?

- а) Домашнее задание не влияет на уровень владения языком
- б) Развитие навыков письменной и устной речи, закрепление пройденного материала, подготовка к урокам, самостоятельное изучение
- в) Только выполнение однообразных упражнений
- г) Только выполнение тестовых заданий

57. В чем состоит методика ведения дискуссий на испанском языке в рамках урока?

- а) Дискуссии не проводятся для изучения языка
- б) Развитие умения аргументировать свое мнение, высказывать и обосновывать собственные точки зрения на обсуждаемые темы
- в) Только монологическое изложение материала преподавателем
- г) Дискуссии могут применяться только на продвинутых уровнях обучения

58. Какие техники могут помочь учащимся запоминать новую лексику на испанском языке?

- а) Только заучивание слов
- б) Использование ассоциаций, мнемонических приемов, контекстного изучения слов, повторение и практика в различных видах речевой деятельности
- в) Только чтение слов в словаре
- г) Только выполнение тестов на запоминание слов

59. Каким образом можно интегрировать современные технологии в процесс обучения испанскому языку?

- а) Только использование технологий для самостоятельного изучения

б) Использование интерактивных приложений, онлайн-уроков, мультимедийных ресурсов, облачных сервисов, социальных сетей и платформ для общения с носителями языка

в) Использование технологий только на дополнительных занятиях

г) Ограничение на использование традиционных учебных материалов

60. Как оценить уровень усвоения учащимися фонетики испанского языка?

а) Оценка фонетики не проводится

б) Использование аудиозаписей для проверки усвоения звуков и интонации, устные выступления, анализ произношения

в) Только выполнение фонетических упражнений в тетради

г) Только теоретический анализ фонетических правил

61. Каким образом можно использовать кросс-культурные аспекты в методике преподавания испанского языка?

а) Кросс-культурные аспекты не важны в изучении языка

б) Использование сравнительного анализа культурных особенностей испаноязычных стран и стран учащихся, обсуждение различий и сходств, изучение традиций, праздников и обычаев

в) Ограничение только в изучении культуры родной страны

г) Использование только традиционных методов преподавания языка

62. Чем отличается преподавание испанского языка начинающим от продвинутых уровней, и как это отражается на методике?

а) Отличий в методике нет

б) Начинающие уровни - упор на освоение основ языка, продвинутые - развитие более сложных навыков и умений

в) Учебный материал одинаков для всех уровней обучения

г) Продвинутые уровни учатся самостоятельно без методической поддержки

63. Каким образом можно использовать живопись, литературу и кино в процессе обучения испанскому языку?

- а) Только для развлечения и отдыха
- б) Использование художественных произведений для изучения языка, анализа текстов, обсуждения и интерпретации художественных работ или фильмов
- в) Использование художественных произведений только на дополнительных уроках
- г) Исключительно выполнение домашних заданий, связанных с анализом произведений искусства на испанском языке

64. Какие методы эффективны для освоения страноведческой информации студентами, изучающими испанский язык?

- а) Чтение текстов о культуре испаноязычных стран
- б) Только изучение географических карт испаноязычных стран
- в) Знакомство с традициями и обычаями испаноязычных стран на примере культурных фестивалей и праздников
- г) Только изучение истории испаноязычных стран

65. Какие подходы к оценке успеваемости учащихся на уроках испанского языка могут быть справедливыми и эффективными?

- а) Только устное тестирование
- б) Использование разнообразных типов заданий, охватывающих все аспекты владения языком: говорение, письмо, аудирование и чтение
- в) Только письменные тесты
- г) Оценка только на основе экзаменов

66. Каким образом можно использовать игры и задачи с элементами соревнования для развития у учащихся навыков общения на испанском языке?

- а) Игры, направленные на практику новой лексики и грамматики на испанском
- б) Создание ситуаций-игр, где студенты выступают в роли персонажей на испанском языке
- в) Игры для развития устной речи и диалогов на испанском языке
- г) Только выполнение письменных заданий на испанском языке

67. Каким образом можно организовать дифференцированное обучение в рамках класса по испанскому языку?

- а) Разделение студентов на группы по их уровню владения испанским языком
- б) Использование дополнительных материалов для студентов разного уровня подготовки
- в) Проведение индивидуальных занятий со студентами с учетом их потребностей и уровня языка
- г) Все вышеперечисленное

68. Какие методы эффективны для развития у учащихся навыков аудирования и понимания устной речи на испанском языке?

- а) Прослушивание аудиозаписей с последующим выполнением тестовых заданий
- б) Использование видеороликов и аудиозаписей на испанском языке для обсуждения на уроке
- в) Проведение обсуждений на испанском языке по просмотренным видео и аудиоматериалам
- г) Все вышеперечисленное

69. Каким образом можно организовать уроки, чтобы стимулировать у учащихся использование испанского языка в различных ситуациях?

- а) Использование ситуативных заданий и ролевых игр на испанском языке
- б) Проведение обсуждений на испанском языке по разнообразным темам
- в) Использование задач для самостоятельной работы на испанском языке
- г) Все вышеперечисленное

70. Что включает в себя учебно-методический комплекс?

- а) Только учебники, пособия и раздаточный материал
- б) Учебники, пособия, раздаточный материал, методические рекомендации для преподавателей, тесты, аудио- и видеоматериалы
- в) Только методические рекомендации для преподавателей
- г) Рабочие тетради и дидактические игры

Вопросы по компетенции ПК-6

1. Количество целей обучения иностранному языку:

- а) 3
- б) 4
- в) 5

2. К основным методическим понятиям относятся:

- а) метод обучения, цель обучения, методическое средство, система обучения, методический прием
- б) методический прием, система обучения, метод, методический прием
- в) методическое средство, система обучения, методический прием, метод обучения, принцип обучения

3. ... - активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой.

- а) метод обучения
- б) речевая деятельность
- в) коммуникация

4. Существует ... вида речевой деятельности.

- а) 5
- б) 3
- в) 4

5. Под средствами обучения подразумеваются:

- а) с одной стороны, материальные средства обучения (учебники, пособия и т.д.), а с другой – виды деятельности
- б) материальные средства обучения
- в) виды деятельности (например, аудирование как средство обучения иностранному языку)

6. ... - психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и нервно-психологической энергии.

- а) умение
- б) навык
- в) опыт

7. Умения бывают...

- а) двух видов
- б) трех видов
- в) четырех видов

8. Навык формируется в ...

- а) 2 этапа
- б) 3 этапа
- в) 4 этапа

9. Предметом исследования методики как науки является:

- а) процесс обучения иностранному языку
- б) научное обоснования целей, содержания обучения
- в) разработка наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения и учения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения

10. К базисным наукам, на данные которых опирается методика в своем научном обосновании, относятся:

- а) психология, теория информации, дидактика
- б) дидактика, лингвистика, психология
- в) психология, методика преподавания русского языка, лингвистика

11. Какой из перечисленных принципов не является методическим принципом обучения иностранному языку?

- а) наглядности
- б) коммуникативности
- в) доминирующей роли упражнений

12. Какой из перечисленных принципов не является дидактическим принципом методики обучения иностранному языку?

- а) наглядности
- б) посильности
- в) коммуникативности

13. Процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях, в том числе и в средней школе – это

- а) предмет изучения методики обучения иностранному языку как науки
- б) объект изучения методики обучения иностранному языку как науки
- в) методика обучения иностранному языку

14. Научное обоснование целей, содержания обучения, т.е. объема материала, его организации, последовательности его изучения, его воспитательной ценности, характера требований к уровню владения им, а также научная разработка наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения и учения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения – это

- а) предмет изучения методики обучения иностранному языку как науки
- б) объект изучения методики обучения иностранному языку как науки
- в) методика обучения иностранному языку

15. Теория информации, методика преподавания русского языка в школе – это

- а) науки смежные с методикой преподавания иностранного языка
- б) базисные для методики преподавания иностранного языка науки
- в) науки, не имеющие связи с методикой преподавания иностранного языка

16. Совокупность научных положений, определяющих особенности урока, его структуру, логику и приемы работы является

- а) структурным содержанием урока
- б) методическим содержанием урока
- в) логическим построением урока

17. Начало урока должно занимать

- а) 10 минут
- б) 10-15 минут
- в) 3-5 минут

18. Структура урока состоит из

- а) 3 частей
- б) 4 частей
- в) 2 частей

19. Какая из перечисленных целей не является целью обучения иностранному языку?

- а) воспитательная
- б) практическая
- в) организационная

20. Какой вид речевой деятельности является самым сложным для учеников?

- а) говорение
- б) аудирование
- в) письмо

21. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

- а) на начальном этапе обучения
- б) на среднем этапе обучения
- в) на старшем этапе обучения

22. Восприятие и понимание устной речи это

- а) говорение

- б) чтение
- в) аудирование

23. Что такое коммуникативный подход в преподавании немецкого языка?

- а) учебник, основанный на коммуникативных упражнениях
- б) фокус на развитии устной и письменной коммуникации учащихся
- в) учение грамматики в изоляции от практического использования языка

24. Что представляет собой метод проектов в преподавании немецкого языка?

- а) изучение языка через выполнение групповых проектов и задач
- б) изучение языка с помощью лекций и учебников
- в) изучение языка через индивидуальные проекты и задания

25. Что такое обратная классная комната (flipped classroom) в контексте преподавания немецкого языка?

- а) учащиеся учатся дома и выполняют задания перед занятием в классе
- б) учитель учит язык на занятии, а учащиеся выполняют задания дома
- в) учитель и учащиеся изучают язык одновременно в классе и дома

26. Какая методика активно использует аутентичные материалы в преподавании немецкого языка?

- а) грамматический метод
- б) методический подход
- в) коммуникативный метод

27. Что такое ролевая игра в преподавании немецкого языка?

- а) игра с использованием ролевых костюмов на уроке
- б) игра, в которой учащиеся играют роли и взаимодействуют на Немецком языке

в) игра, в которой учащиеся учатся произносить грамматические структуры

28. Что представляет собой метод обучения через задачи в преподавании немецкого языка?

- а) учащиеся решают задачи, используя только устную коммуникацию
- б) учащиеся решают задачи, используя только письменную коммуникацию
- в) учащиеся решают задачи, используя разнообразные языковые навыки

29. Что такое метод обратной коммуникации в преподавании немецкого языка?

- а) учитель дает учащимся инструкции на немецком языке, а они отвечают на родном языке
- б) учитель учит язык через обратные примеры и ситуации
- в) учитель обратно переводит предложения с родного языка на немецкий

30. Какая методика акцентирует внимание на индивидуальных потребностях и интересах учащихся в преподавании немецкого языка?

- а) метод грамматики
- б) метод чтения
- в) метод дифференцированного обучения

31. Формирование фонетического навыка предполагает:

- а) перестройку первичной артикуляции
- б) формирование фонемного слуха
- в) овладение аудитивными навыками

32. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:

- а) применение

- б) тренировка
- в) ознакомление и первичное закрепление

33. Подставьте сочетания числительных с существительными в предложения в соответствии с контекстом:

- а) повторительное упражнение
- б) подстановочные и конструктивные упражнения
- в) тренировочные упражнения на базе работы с текстом

34. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:

- а) пересказа или изложения прослушанного текста
- б) беседы по просмотренному диафильму
- в) оба варианта верны

35. Грамматическое правило должно быть:

- а) функциональным, наглядным, адекватным
- б) коммуникативным, достаточно наглядным
- в) ясным, достаточным, кратким

36. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:

- а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом;
- б) упражнения на сегментирование грамматического целого;
- в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков.

37. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:

- а) начального, текстового, конечного этапов
- б) предтекстового, текстового, послетекстового этапов

в) оба варианта верны.

38. Чтение бывает:

- а) просмотровым, ознакомительным, беглым
- б) поисковым, внимательным, быстрым
- в) изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотровым

39. Изучающее чтение представляет собой:

- а) чтение «для себя»
- б) беглое, выборочное чтение
- в) вдумчивое, неспешное чтение

40. Подстановочные упражнения используются для:

- а) прослушивания и повторения форм по образцу
- б) закрепления грамматического материала
- в) формирования навыков комбинирования, замены

41. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

- а) имитационных, постановочных упражнений
- б) конструктивных, повторительных упражнений
- в) дифференцированных, постановочных упражнений

42. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:

- а) применением;
- б) узнаванием;
- в) ознакомлением.

43. Основной прием ознакомления с новым материалом:

- а) презентация;
- б) контроль правильности понимания;

в) анализ формы для определения содержания.

44. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:

а) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики;

б) составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения;

в) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание: «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так: ...»

45. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным:

а) упражнение для обучения антиципации;

б) упражнение на развитие аудитивной памяти;

в) упражнение на обучение восприятию речевого потока.

46. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:

а) овладение тактикой построения диалога

б) овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения

в) овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке

47. Объект «изучения» при изучающем виде чтения:

а) содержание

б) логико-смысловая структура текста

в) информация

48. Обзорное чтение необходимо для:

а) для установления наличия в тексте интересной информации

- б) для выделения основных мыслей
- в) для выделения существа сообщаемого

49. Подвиды просмотрового чтения:

- а) конспективное, реферативное
- б) ориентированное, обзорное
- в) оба варианта верны

50. В чтении выделяют:

- а) содержательный план
- б) выразительный план
- в) информационный план

51. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:

- а) анализе владения иностранным языком
- б) комплексном тестировании владения иностранным языком
- в) исследовании владения иностранным языком

52. Тестирование грамматики:

- а) вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведенного списка:
- б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов
- в) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов

53. Языковые игры бывают:

- а) лексические, фонетические
- б) грамматические, орфографические
- в) оба варианта верны

54. Игра «Правильно-неправильно»:

- а) орфографическая
- б) фонетическая
- в) грамматическая

55. Основная функция психотехнических игр в обучении иностранному языку:

- а) создание внутренней наглядности
- б) управление учебно-познавательной деятельностью
- в) формирование лексических и грамматических навыков

56. Основная цель деловой игры в обучении иноязычной речи:

- а) выработка и повышение профессиональной компетенции
- б) стимулирование связной спонтанной речи
- в) активизация грамматики и лексики в устной речи

57. Предмет деловой игры составляют:

- а) моделирование (воспроизведение)
- б) управление меняющимися условиями отношений игры
- в) оба варианта верны.

58. К основным факторам деловой игры не относится:

- а) изменяющиеся обстоятельства и ситуации
- б) качественные и количественные характеристики
- в) реализация мотива достижения в решении отдельных задач

59. Деловая игра представляет собой:

- а) модель профессиональной деятельности
- б) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых

в) создание у обучаемых внутренней наглядности

60. К печатным пособиям относятся:

- а) тексты для аудирования
- б) тематические картины
- в) песни страны изучаемого языка

61. Основные черты урока иностранного языка:

- а) адекватность упражнений цели урока
- б) последовательность упражнений
- в) оба варианта верны

62. Ритмико-интонационные навыки предполагают:

- а) действия и операции по узнаванию отдельных фонем, слов
- б) умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах
- в) знание ударения и интоном

63. Основные теоретические положения артикуляторного подхода были разработаны учеными-лингвистами:

- а) И.А. Грузинской и К.М. Колосовым
- б) И.Н. Верещагиной и Л.С. Выготским
- в) В.Г. Костомаровым и Н.Г. Судьбиной

64. Знать слово значит:

- а) знать его форму, значение, употребление
- б) знать его перевод, функцию, синоним
- в) нет верного варианта

65. Необходимые разъяснения, памятки, инструкции о способах реорганизации и систематизации изученной лексики составляет:

- а) лингвистический компонент содержания обучения лексике
- б) методологический компонент содержания обучения лексике
- в) психологический компонент содержания обучения лексике

66. «Грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания»:

- а) С.Ф. Шатилов
- б) Б.З. Биболетова
- в) В.Г. Гак

67. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:

- а) метод
- б) компетенция
- в) подход

68. Подход, где правила грамматики не объясняются:

- а) дифференцированный
- б) имплицитный
- в) эксплицитный

69. «Usage» означает:

- а) усвоение норм употребления;
- б) реальное использование;
- в) тренировка.

70. Процесс восприятия и понимания речи со слуха – это:

- а) диалог
- б) аудирование

в) оба варианта верны